BUSSES
SKOLE
TRIVSEL

ORDBLINDESTRATEGI BUSSES SKOLE

Formål

Formålet med ordblindestrategien er at tydeliggøre, hvordan vi arbejder med ordblinde elever på Busses Skole.

Definitioner

Den internationale ordblindeforening (International Dyslexia Association, IDA) definerer ordblindhed på følgende måde:

"Ordblindhed er en specifik indlæringsvan-skelighed af neurobiologisk oprindelse. Ordblindhed er kendetegnet ved vanskeligheder med sikker og/eller hurtig ordafkodning, stavevanskeligheder og vanskelig-heder med at forbinde de enkelte bog-staver og bogstavfølger med deres konventionelle lyde.

Indledning

Busses Skoles vision er at bidrage til dannelse af livsduelige børn og unge, som evner at tage ansvar for sig selv og som lærer at tackle de udfordringer livet bringer. Børn og unge, der gør brug af retten til medbestemmelse, som kender eget potentiale og som bidrager til fællesskaberne.

Vi er en rummelig skole, der har et inkluderende og anerkendende miljø, hvor børn med dysleksi og andre udfordringer deltager og bidrager ligeværdigt i skolens faglige og sociale fællesskaber.

Allerede fra begynderklassen opfordres forældrene til at kontakte klasselæreren, hvis der er mistanke om ordblindhed.

Forskning peger på, at et barn med læse-/skrivevanskeligheder hjælpes bedst ved tidlig indsats.

Ved mistanke om ordblindhed tilbydes familien, at barnet kan blive testet for ordblindhed fra 3. klasse. Vi anbefaler dog, at elever først bliver testet i slutningen af 5. klasse, og at de i perioden for mistanke om ordblindhed frem til testning får tildelt særlige forløb og digitale hjælpemidler. Nyere forskning peger på, at en særlig indsats samt en udskydelse af testning vil være mere givtigt for barnet, da resultatet fra den første test er gældende for resten af uddannelsesforløbet.

På Busses Skole anvender vi den nationale ordblindetest: Ordblindetesten.dk. Ordblindetesten.dk kan anvendes fra marts til juni i 3. klasse og op gennem grundskolen, på ungdomsuddannelser, videregående uddannelser samt voksenuddannelser. Det er læsevejlederne, der faciliterer testen og er til stede, mens eleven tager testen online.

Hvis en elev konstateres ordblind, tilbydes eleven og forældrene en samtale med klasselærer og læsevejleder. Desuden får eleven adgang til og lærer at anvende relevante apps som fx AppWriter og NOTA.

- AppWriter er et digitalt hjælpeværktøj, som eleven kan anvende til både læse- og stavestøtte.

- NOTA er et nationalt bibliotek, hvor de ordblinde elever kan finde de fleste lærebøger digitalt og få adgang til romaner, der er indlæst af professionelle oplæsere.

Elever med ordblindhed indgår på lige fod med deres klassekammerater i klasseundervisning, og kan anvende AppWriter, NOTA og andre digitale hjælpemidler i alle fag for at kompensere for deres ordblindhed.

Ordblinde elever kan fx også have brug for at få reduceret arbejdsmængden, hjælp til skriveskabeloner, følelsesmæssig støtte og erkendelse af ordblindhed.

Ordblinde elever får forlænget tid til prøver og eksamener og må anvende alle digitale hjælpemidler.

Forældrenes rolle er først og fremmest at være omsorgspersoner samt understøttende i forhold til børnenes læring og udvikling. Desuden er det forældrenes ansvar at opdatere og vedligeholde elevernes computer /Ipads/telefon samt at understøtte barnets brug af de digitale hjælpemidler.

Lærernes rolle er at sørge for, at faglige tekster så vidt muligt kan tilgås digitalt samt at opfordre de ordblinde elever til at anvende de digitale hjælpemidler. Lærerne samarbejder med læsevejlederne om at udvikle en dysleksivenlig undervisning, hvor der tages højde for at dele opgaver op i mindre bider, stilisering, strukturering og hensigtsmæssig brug af hjælpemidler.

Elever, forældre og lærere kan til enhver tid henvende sig til læsevejlederne, hvis de har behov for hjælp til det faglige, personlige og/eller det tekniske.

Sådan arbejder vi med ordblinde elever på Busses Skole

På Busses Skole vægter vi, at læse-/skrivelysten stimuleres for det enkelte barn i den daglige undervisning.

Allerede fra begynderklassen opfordres forældrene til at kontakte klasselæreren, hvis der er mistanke om ordblindhed.

Al forskning peger på, at et barn med læse-/skrivevanskeligheder hjælpes bedst ved tidlig indsats.

Vi følger elevernes læse- og staveudvikling tæt.

Vi anvender standardiserede læse- og stavetests fra begynderklasse – 7. klasse, og i 8. - 9. klasse efter behov, se bilag.

Prøverne tages af læsevejlederen sammen med klassens dansklærer. Læsevejlederen afholder efterfølgende en læsekonference med dansklæreren, en fra ledelsen og evt. hele klasseteamet. En fremadrettet pædagogisk indsats skitseres.

Hvis der er brug for en særlig indsats i forhold til mistanke om ordblindhed eller konstateret ordblindhed hos enkelte elever, er det læsevejlederen, der igangsætter og følger op på indsatsen i samarbejde med klassens lærere og forældre. Der udarbejdes en handleplan for den enkelte elev, som løbende evalueres.

Tiltag vi har arbejdet med i skoleåret 2023/24

- Sparring til strategien fra konsulent UCC
- Internt kursus for medarbejderne.
- Tilgængelig oversigt over børn med læsevanskeligheder samt ordblindhed på Teams.
- Lærerne har været på kursus på Dysleksia
- Elevnetværk for elever i 9. klasse som skal til afgangsprøve

Tiltag vi vil arbejde med i skoleåret 2024/25

- Elevnetværk, fx AppWriter netværk, hvor "udskolingselever" underviser de nye ordblindeelever - efterår 2024
- Afsøge muligheden for at oprette et netværk for vejledere blandt privatskolerne eller deltage i netværksmøder på KP
- Ordblindeaften for forældre i indskoling og udskoling – september 2024.
- Mikkel deltager i læsekonference i efteråret 2024.