Trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelse på Busses Skole for 4.- 9. klasse 2023

Undersøgelsen blev udført i perioden fra d. 10 - 24. januar 2023. Der var 192 besvarelser ud af 212 mulige, hvilket svarer til en deltagelse på 90,56 %. Det er vigtigt at understrege, at undersøgelsen giver et øjebliksbillede af elevernes opfattelse af trivsels- og undervisningsmiljøet på Busse Skole.

Særligt fokus på Busses Skole som helhed

Vi har udvalgt følgende områder i det videre arbejde med trivsel og undervisning på skolen:

Skoleglæde

85% af vores elever er glade for at gå i skole. Det er en stor andel, men vi vil gerne arbejde for at andelen bliver endnu større. Det vil vi bl.a. gøre ved at have fokus på at nedbringe følelsen af mobning og digital mobning. 84 % af vores elever føler, at de *ikke* er blevet mobbet inden for de sidste par måneder. Vi vil arbejde mere fokuseret for at skabe trygge fællesskaber i klasserne.

Digital dannelse

Det er heldigvis få elever, ca. 6 %, som har oplevet digital mobning, men vi vil alligevel have et fokus på netop dette, når vi arbejder med trygge fællesskaber i klasserne. Vi begynder arbejdet med digital dannelse i 3. klasse når eleverne får udleveret iPads. Introduktionen til digital dannelse handler om forståelse for brugen af beskeder, emojis og sociale medier.

Toiletforhold

47 % synes ikke toiletforholdene er i orden. Vi har i alt 10 elev toiletter på skolen og to i idrætshallen. Af de 10 på skolen har vi totalrenoveret fire af dem siden undersøgelsen. De øvrige er i fin stand. Der bliver løbende gjort rent både i løbet af dagen og om eftermiddagen på alle toiletter. Der ligger et pædagogisk arbejde fra forældre og ansatte i at italesætte god toiletkultur. Vi håber at dette fokus samt det at skolen holder en god standard, er med til at flere synes forholdene er i orden.

Koncentration i timerne

89 % af eleverne angiver, at de kan koncentrere sig i timerne. Dette er stor andel, vi ønsker dog at andelen er større og fortsætter derfor med at have et fokus på dette, hvor vi bl.a. bruger timetimer, hørebøffer, særlig bordopstilling og inddrager elevernes stemme i klassens time for at få en bredere forståelse for hvad der virker, når det drejer sig om elevernes distraheringerne og dermed manglende koncentration.

Omsorg og empati

Fællesskab er en af vores kerneværdier, og derfor lægger vi stor vægt på at skabe sunde og stærke klassefællesskaber, hvor omsorg og empati for hinanden er den bærende del af fundamentet i fællesskabet. 92 % af eleverne angiver, at de prøver at forstå deres venner, når de er triste og sure.

Samtale om trivsel

63 % af eleverne svarer, at de kun sommetider, sjældent eller aldrig oplever, at deres klasselærer taler med dem om hvordan de har det i klassen. Vi ønsker at andelen af elever, der har denne opfattelse, skal være lavere. Der kan naturligvis ligge mange årsager til grund for at eleverne svarer som de gør, men vi vil i det kommende skoleår være mere nysgerrige på at invitere eleverne ind til en samtale om hvordan de har det i skolen.

Særligt fokus i de enkelte klasser

Undersøgelsen er foretaget i hver klasse og giver dermed klassens lærere adgang til kvantitativt data for deres egne klasser. Dette er gjort for, at der kan arbejdes med forskellige områder, som udmærker sig specifikt for den enkelte klasse. Klasselærerne udvælger sammen tre fokusområder som er væsentlige at sætte særligt fokus på kommende skoleår.