BUSSES SKOLE

Evalueringskultur

Evalueringskultur på Busses Skole

På Busses Skole arbejder vi med evaluering som en naturlig del af vores hverdag. Vi evaluerer aktiviteter og undervisning med eleverne, på afdelingsmøderne, på pædagogmøderne, på lærermøderne, med hele personalegruppen ved de pædagogiske dage og med forældrene. Det betyder, at vi kan justere vores måde at tilrettelægge undervisningen på så det tilgodeser elevernes behov. Evaluering bidrager til den vedvarende udvikling af vores samlede undervisningstilbud.

Vores evalueringskultur tager afsæt i bekendtgørelsen for lov om friskoler:

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om synet på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Evaluering af den enkelte elevs faglige- og sociale trivsel

På Busses Skole er evaluering en integreret del af vores praksis og metode. Vi evaluerer for at undersøge og følge elevernes progression, både hvad angår den fagfaglige, den praksismusiske samt sociale udvikling.

Lærerne udarbejder årsplaner for egne undervisningsfag med afsæt i de ministerielle del- og slutmål. Lærerne beslutter hvordan de løbende evaluerer elevernes udbytte af undervisningen, samt hvordan eleverne involveres i dette.

Som led i evalueringen af den enkelte elevs faglige progression arbejder vi målrettet med at identificere og støtte elever med vanskeligheder i dansk og matematik. Indsatsen omfatter løbende faglig sparring mellem elevens lærer og den lærer, som varetager den særlige indsats, deltagelse af ledelsen i læsekonferencer i indskolingen samt udvikling af differentierede undervisningsformer i både indskoling i form af læsemoduler i indskolingen, og differentieret holddeling i dansk i udskolingen. I matematik styrkes indsatsen gennem samarbejde med matematikkoordinatorer og kompetenceudvikling på både fagdagen, men også individuelle kurser. Tiltagene evalueres løbende med henblik på at sikre, at alle elever får de bedst mulige forudsætninger for faglig udvikling og trivsel.

Den faglige og sociale tilbagemelding til forældrene sker i udgangspunktet ved skolehjemsamtalerne. Se afsnittet om Skole-hjemsamtaler. Ved særligt behov kan dialogen også foregå på Skoleintra, i det daglige møde, ved en telefonsamtale eller ved netværksmøder. Den faglig opfølgning kan ske med involvering af personale med relevant fagkompetence, hvis vi skønner det nødvendigt.

Vi arbejder ikke med elevplaner og vi gennemfører ikke nationale test. Eleverne får deres første standpunktskarakter i efteråret i 8. klasse. I slutningen af 7. klasse får elever og forældre en skriftlig tilbagemelding på elevens faglige niveau.

I udskolingen afholdes der årligt en elevsamtale med hver elev, og referat af denne samtale sendes til forældrene.

Der gælder krav om særlige handleplaner for børn med specialpædagogisk støtte (SPS). Disse udarbejdes årligt og evalueres to gange i løbet af året.

Vi evaluerer også med eleverne i elevrådet der, hvor det giver mening. Vi uddanner løbende UMR (undervisningsmiljørepræsentanter) blandt eleverne for at de kan være med til at sikre et godt undervisningsmiljø.

Evaluering af fagenes udvikling

Fagudvalgene på Busses Skole har til formål at skabe faglige fællesskaber, der vedligeholder lærernes faglige interesse og engagement og dermed understøtter arbejdsglæden i de enkelte fag. Dette sker gennem tid til faglig inspiration og sparring med fokus på didaktik, progression og udvikling samt inddragelse af inspiration udefra. Fagudvalgene styrkes samtidig med henblik på at skabe en mere systematisk og fælles retning for evaluering i fagene. På baggrund af afholdte evalueringsmøder er der udviklet en ny struktur for skoleåret 2026/2027, som er beskrevet i skolens samarbejdsaftale, herunder prioritering af fag, organisering i tre faggrupper og rammer for mødeaktivitet. Den nye struktur afprøves løbende og evalueres med fagudvalgsforpersonerne med henblik på justering og videre udvikling.

Evaluering af undervisning på særlige dage og i særlige uger

Særlige undervisningsdage og -uger evalueres i personalegruppen (og med eleverne) hurtigst muligt efter, at de er gennemført. Vores store projekter afsluttes ved fernisering, markedsdag, koncert, forestilling eller lign.

I 9. klasse arbejdes der med selvevaluering i idræt og historie som afslutning på fagene gennem en idrætsdag og en historiefestival med deltagelse af elever og forældre. Forløbene evalueres med eleverne og følges op af lærerne med henblik på videre udvikling og beslutning om fremtidig organisering.

Evaluering af skolens samlede undervisningsmiljø

Skolens tilsynsførende foretager årligt tilsyn med skolens pædagogiske og faglige virke og vurderer i en årlig tilsynsrapport, hvorvidt skolen står mål med, hvad man kan forvente i den almindelige folkeskole. Skolens tilsynsførende deltager på skolens årlige generalforsamling og fremlægger væsentlige pointer fra årets tilsyn. Tilsynsrapporterne er tilgængelige på hjemmesiden senest ved udgangen af skoleåret.

Hvert år udarbejder skolelederen en årsberetning. Årsberetningen gør status på arbejdet i henhold til skolens formål og præsenterer de faglige og pædagogiske udviklingsbehov, som udspringer heraf. Årsberetningen fremlægges på den årlige generalforsamling i maj og offentliggøres inden skoleårets afslutning på hjemmesiden. Bestyrelsen godkender hvert år i juni "Rammerne for næste skoleår" hvori skoleårets fokuspunkter indgår.

Hvert tredje år foretager vi en undervisningsmiljøundersøgelse i 4.-9. Klasse. En opsummering af undersøgelsen samt tiltag lægges på skolens hjemmeside.

Evaluering af proces for håndtering af elevfravær

Vi har et vedvarende fokus på elevernes fravær med henblik på tidlig opmærksomhed og dialog. En fast struktur med gennemgang af fravær tre gange årligt understøtter en systematisk opfølgning, hvor klasselærere og ledelse samarbejder om at reagere ved bekymrende fravær. Der er særligt fokus på tidlig kontakt og dialog med forældre og elev for at afdække årsager og iværksætte relevante tiltag. Indsatsen har øget opmærksomheden på den enkelte elev og indgår som en del af skolens samlede evalueringskultur.

Nye tiltag

Fra skoleåret 2026/2027 indfører vi en ny systematik for løbende evaluering af skolens samlede undervisningsmiljø. Det betyder at vi hvert år udvælger områder, som vi gør til genstand for en fælles evaluering, hvor vi efterfølgende beslutter, om der skal ske tilpasninger i vores undervisningsmiljø, så det lever op til skolens formål.

Evaluering og opfølgningsplan offentliggøres på skolens hjemmeside senest ved udgangen af hvert skoleår. I skoleåret 2026/2027 vil vi have fokus på følgende områder:

1. **Årlig klassegennemgang med fokus på faglig og social trivsel**
   En gang om året gennemgår alle klasseteam klassens elever i klassen med fokus på elevernes trivsel og faglige trivsel. Dette skal gerne gøres i forbindelse med enten elevsamtaler eller skolehjemsamtaler. Formen på dette skal drøftes i lærergruppen.

2. **Progression i den formelle kvalitative og kvantitative feedback i udskolingen**
   I 6.-9. klasse får eleverne faglig feedback til skolehjem-samtalerne i hhv. efteråret og foråret. I slutningen af 7. klasse skriver klasselærerne en skriftlig evaluering til hver elev. I 8. klasse får eleverne 1. og 2. standpunktskarakterer, og feedback fra skriftlige og mundtlige årsprøver. I 9. klasse får eleverne 1. og 2. standpunktskarakterer, og skriftlig feedback projektopgaven, feedback fra skriftlige terminsprøver samt karakterer fra skriftlige og mundtlige afgangsprøver. På baggrund af drøftelser, skal der laves en formålsbeskrivelse for de enkelte formelle evalueringsdele i udskolingen.

3. **Udeskolens betydning for elevernes trivsel og faglighed**
   Med afsæt i, at udeskolen er udvidet til 5. klasse, og at alle lærere samt udvalgte pædagoger i indskolingen har gennemført DGI Udeskole-uddannelse i skoleåret 2025-26, foretages en løbende evaluering af udeskole konceptet. Evalueringen fokuserer på elevernes trivsel og deltagelse, hvordan udeskole understøtter de enkelte fag muligheder for virkeliggørelse i praksis og samspil mellem fagene samt i hvilken grad principperne fra DGI Udeskole omsættes i praksis. Formålet er at understøtte en fortsat udvikling af konceptet og sikre en bred faglig repræsentation i udeskolen.

Opfølgningsplan udformes i maj 2027 og lægges på hjemmesiden.

Onsdag d. 26. August 2026