BUSSES SKOLE

Evalueringskultur

Evalueringskultur på Busses Skole

På Busses Skole arbejder vi med evaluering som en naturlig del af vores hverdag. Vi evaluerer aktiviteter og undervisning med eleverne, på afdelingsmøderne, på pædagogmøderne, på lærermøderne, med hele personalegruppen ved de pædagogiske dage og med forældrene. Det betyder, at vi kan justere vores måde at tilrettelægge undervisningen på så det tilgodeser elevernes behov. Evaluering bidrager til den vedvarende udvikling af vores samlede undervisningstilbud.

Vores evalueringskultur tager afsæt i bekendtgørelsen for lov om friskoler:

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om synet på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Evaluering af den enkelte elevs faglige- og sociale trivsel

På Busses Skole er evaluering en integreret del af vores praksis og metode. Vi evaluerer for at undersøge og følge elevernes progression, både hvad angår den fagfaglige, den praksismusiske samt sociale udvikling.

Lærerne udarbejder årsplaner for egne undervisningsfag med afsæt i de ministerielle del- og slutmål. Lærerne beslutter hvordan de løbende evaluerer elevernes udbytte af undervisningen, samt hvordan eleverne involveres i dette.

Den faglige og sociale tilbagemelding til forældrene sker i udgangspunktet ved skolehjemsamtalerne. Se afsnittet om Skole-hjemsamtaler. Ved særligt behov kan dialogen også foregå på Skoleintra, i det daglige møde, ved en telefonsamtale eller ved netværksmøder. Den faglig opfølgning kan ske med involvering af personale med relevant fagkompetence, hvis vi skønner det nødvendigt.

Vi arbejder ikke med elevplaner og vi gennemfører ikke nationale test. Eleverne får deres første standpunktskarakter i efteråret i 8. klasse. I slutningen af 7. klasse får elever og forældre en skriftlig tilbagemelding på elevens faglige niveau.

I udskolingen afholdes der årligt en elevsamtale med hver elev, og referat af denne samtale sendes til forældrene.

Der gælder krav om særlige handleplaner for børn med specialpædagogisk støtte (SPS). Disse udarbejdes årligt og evalueres to gange i løbet af året.

Vi evaluerer også med eleverne i elevrådet der, hvor det giver mening. Vi uddanner løbende UMR (undervisningsmiljørepræsentanter) blandt eleverne for at de kan være med til at sikre et godt undervisningsmiljø.

Evaluering af undervisning på særlige dage og i særlige uger

Særlige undervisningsdage og -uger evalueres i personalegruppen (og med eleverne) hurtigst muligt efter, at de er gennemført. Vores store projekter afsluttes ved fernisering, markedsdag, koncert, forestilling eller lign.

Evaluering af skolens samlede undervisningsmiljø

Skolens tilsynsførende foretager årligt tilsyn med skolens pædagogiske og faglige virke og vurderer i en årlig tilsynsrapport, hvorvidt skolen står mål med, hvad man kan forvente i den almindelige folkeskole. Skolens tilsynsførende deltager på skolens årlige generalforsamling og fremlægger væsentlige pointer fra årets tilsyn. Tilsynsrapporterne er tilgængelige på hjemmesiden senest ved udgangen af skoleåret.

Hvert år udarbejder skolelederen en årsberetning. Årsberetningen gør status på arbejdet i henhold til skolens formål og præsenterer de faglige og pædagogiske udviklingsbehov, som udspringer heraf. Årsberetningen fremlægges på den årlige generalforsamling i maj og offentliggøres inden skoleårets afslutning på hjemmesiden. Bestyrelsen godkender hvert år i juni "Rammerne for næste skoleår" hvori skoleårets fokuspunkter indgår.

Hvert tredje år foretager vi en undervisningsmiljøundersøgelse i 4.-9. Klasse. En opsummering af undersøgelsen samt tiltag lægges på skolens hjemmeside.

Nye tiltag

Fra skoleåret 2025/2026 indfører vi en ny systematik for løbende evaluering af skolens samlede undervisningsmiljø. Det betyder at vi hvert år udvælger områder, som vi gør til genstand for en fælles evaluering, hvor vi efterfølgende beslutter, om der skal ske tilpasninger i vores undervisningsmiljø, så det lever op til skolens formål.

Evaluering og opfølgningsplan offentliggøres på skolens hjemmeside senest ved udgangen af hvert skoleår. I skoleåret 2025/2026 vil vi have fokus på følgende områder:

1. **Styrket indsats for elever med faglige vanskeligheder i dansk og matematik**
   Vi vil finde ud af, hvilke elever der har vanskeligheder i matematik og dansk, og arbejde målrettet på at ændre dette, så alle elever får de bedst mulige forudsætninger for at bestå fagene.

2. **Selvevaluering i idræt og historie**
   Som noget nyt selvevaluerer vi i idræt og historie på 9. årgang. I idræt foregår selvevalueringen ved, at elever fra 9. klasse underviser elever fra den store indskoling i forskellige discipliner i idræt. I historie foregår selvevalueringen ved en historiefestival, hvor forældrene inviteres til festival og kan se og høre om forskellige historiske begivenheder, som mindre grupper præsentere rundt omkring på skolen.

3. **Styrkelse af fagudvalg med henblik på fælles retning for evaluering i fagene**
   Vi ønsker at styrke fagudvalgene, så vi på sigt kan arbejde mere systematisk med en fælles evaluering i de forskellige fag. På et senere tidspunkt skal vi skriftliggøre hvordan vi evaluere elevernes udbytte i de enkelte fag.

4. **Årlig klassegennemgang med fokus på faglig og social trivsel**
   En gang om året gennemgår alle klasseteam klassens elever i klassen med fokus på elevernes trivsel og faglige trivsel. Dette skal gerne gøres i forbindelse med enten elevsamtaler eller skolehjemsamtaler.

5. **Elevfravær**
   Vi har særlig fokus på elevernes fravær, og vi arbejder for at nedbringe dette.

Onsdag d. 22. september 2025