busses skole
et godt sted at lære - et godt sted at være

Trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelse 2025

Undersøgelsen er gennemført i efteråret 2025 blandt elever i 4.-9. klasse. 183 elever har besvaret undersøgelsen. Data omfatter besvarelser fra alle klassetrin og giver et samlet øjebliksbillede af elevernes oplevelse af trivsel, undervisning og fællesskab på skolen. Undersøgelsen viser samlet set høj trivsel på mange centrale områder, samtidig med, at der er tegn på forhold, der kalder på et pædagogisk fokus.

Skoleglæde, relationer og trygge fællesskaber

Langt de fleste elever angiver, at de er glade for at gå i skole. Eleverne giver gennemgående udtryk for, at de er glade for deres lærere, og 100% oplever at have venner i deres klasse. Dette peger på stærke relationer mellem eleverne og mellem elever og voksne, som udgør et vigtigt fundament for både trivsel og læring. Hovedparten af eleverne (97%) svarer, at de ikke har oplevet mobning i en skolekontekst, og langt de fleste angiver, at de ikke selv har været med til at mobbe andre. Det vidner om, at der samlet set er mange trygge fællesskaber på skolen, hvor gensidig respekt og hensyn præger hverdagen. De få elever, der desværre har haft oplevelsen af at blive mobbet, har vi håndteret på baggrund af denne undersøgelse.

Omsorg, empati og elevmod

Eleverne angiver i høj grad, at de forsøger at forstå deres kammerater, hvis nogen er kede af det, og mange oplever, at de kan give udtryk for deres mening, når noget føles uretfærdigt. Dette peger på sociale kompetencer og en kultur, hvor elevernes stemme bliver hørt. 95% besvarer at de oplever at lærerne bruger deres idéer i undervisningen.

Fagligt udbytte og motivation

En meget stor andel af eleverne oplever, at de får noget fagligt ud af undervisningen, og at undervisningen giver lyst til at lære mere. Mange oplever også, at de kan følge med i undervisningen, og at de kan få hjælp, når noget er svært. Det indikerer, at undervisningen i vidt omfang opleves som meningsfuld og understøttende.

Opmærksomhedspunkter og videre arbejde

Sociale medier

23% af vores elever oplever at bruge for meget tid på sociale medier i fritiden. I samarbejde med forældrene fortsætter vi vores arbejde med at give eleverne et balanceret og sundt forhold til deres skærme. På skolen har vi et filter, der gør, at eleverne ikke kan gå på sociale medier eller shoppe i skoletiden. I frikvarteret er der lukket for adgang til internettet. Vi afholder en årlig digital dannelsesdag i udskolingen.

Samtaler om trivsel

På tværs af årgange svarer en større del af elever, at de kun sommetider eller sjældent oplever, at der tales med dem om, hvordan de har det i klassen. Det peger på et potentiale i at styrke systematiske samtaler om trivsel, både på klasseplan og individuelt, så flere elever i højere grad føler sig set og hørt.

Ensomhed og utryghed hos enkelte elever

En mindre gruppe elever giver udtryk for ensomhed 4% og ved spørgsmål om utryghed svarer 6,5%, at de af og til føler sig utrygge. Selvom det kun gælder få, er det et vigtigt opmærksomhedspunkt, da disse elever ofte har behov for en særlig, målrettet indsats.

Ønske om flere aktiviteter på tværs af årgangene

50% af eleverne fra 7.-9. årgang ønsker flere aktiviteter på tværs af årgangen. I de kommende skoleår vil vi arbejde på at skabe flere faglige forløb eller sociale aktiviteter på tværs af årgangene.

Særligt fokus i de enkelte klasser

Undersøgelsen er foretaget i hver klasse og giver dermed klassens lærere adgang til kvantitativt data for deres egne klasser. Dette er gjort for, at der kan arbejdes med forskellige områder, som udmærker sig specifikt for den enkelte klasse. Klasselærerne har sammen med ledelsen udvalgt et par fokusområder som er væsentlige at sætte særligt fokus på.