BUSSES
SKOLE
TRIVSEL

TRIVSELSSTRATEGI BUSSES SKOLE

Formål
Formålet med trivselsstrategien er at tydeliggøre, hvordan vi arbejder med at bevare og fremme trivsel for alle elever på Busses Skole.

Definitioner
Vi benytter gennemgående begreber; Trivsel og mobning.

- **Trivsel**
  Trivsel er et udtryk for et velbefindende, der giver det enkelte menneske følelsen af overskud, gåpåmod, handlekraft og livsglæde.[1]

- **Mobning**
  Når der opstår mistrivsel i fællesskaberne, kan der i yderste konsekvens forekomme mobning. Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever ude for fællesskabet bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i utrygge fællesskaber som mangler noget positivt at samles om.[2]

Indledning
Trivselsstrategien tager afsæt i vores værdigrundlag og dagligdagen på Busses Skole med udgangspunkt i grundværdierne: **Fællesskab, ambition og nærvær**.

På Busses skole tilstræber vi trivsel for alle elever og ansatte i positive fællesskaber. Med strategien beskriver vi, hvordan vi arbejder målrettet med sunde, forebyggende, inkluderende fællesskaber og relationer. På Busses Skole skal alle elever opleve tryghed i nærværet og fællesskabet ligesom ambitionerne i læringsmiljøet skal understøtte trivsel og glæde ved læring. Der skal være deltagelsesmulighed for alle.

Vi tager udgangspunkt i fem tilgange, der styrker trivsel[3]:
1. Vi skaber gode og trygge fællesskaber
2. Vi styrker elevernes tro på sig selv og hinanden
3. Vi inddrager eleverne, medindflydelse
4. Vi er bevidste om elevernes kommunikation
5. Vi styrker elevernes sociale og emotionelle kompetencer

Hvordan arbejder vi med trivsel?
Alle på skolen, forældre, elever og ansatte, står inde for skolens værdigrundlag og er bevidste om, at trivsel er en grundforudsætning for den gode skolegang, positiv læring og udvikling. På Busses Skole er vi ambitiøse: Vi dyrker nærværet i relationerne og de positive fællesskaber.

[1] Kilde: 30 nye veje til bedre trivsel i skolen: https://dcum.dk/media/1385/30nyevejeweb.pdf
[2] Kilde: Mobning i skolen: https://dcum.dk/artikler-og-debat/mobning-i-skolen

Hver eneste dag skaber vi i fællesskab rammer for at udvikle de positive fællesskaber i klassen, på tværs af klasser, i Bussen og Minibussen, blandt forældre og for ansatte.

Trivselsstrategien er dynamisk. I samspil med skolens værdigrundlag og de fem tilgange til trivsel, danner trivselsstrategien grundlag for den pædagogiske udvikling på Busses Skole. Hver år besluttes det, hvilke særlige udviklingsområder, der arbejdes med, både i personalegruppen, elevrådet og/eller forældregruppen.

Der udarbejdes løbende bilag til trivselsstrategien. Bilagene vil beskrive helt konkrete initiativer og samtidig være pejlemærker for såvel ansatte, elever som forældre - sådan gør vi på Busses Skole.

Bilagene er som udgangspunkt arbejdsgrundlag for personalegruppen, og ledelsen lægger løbende information ud til forældre og elever på hjemmesiden.

Personalet har endvidere adgang til en intern idebank, der løbende opdateres og udbygges med materialer, beskrivelser og ideer til forløb og fokusområder, der understøtter trivselsarbejdet.

Når fællesskabet glipper, mobning
Fællesskabet på Busses Skole skal rumme alle. Når der i enkelte tilfælde alligevel opstår situationer, hvor en eller flere elever sættes uden for fællesskabet og oplever mobning træder en særlig handlingsplan i kraft. Arbejdet med handlingsplanen igangsættes øjeblikkeligt, når vi har identificeret problemet. Handlingsplanen udarbejdes af de nærmeste lærere, trivselsvejleder og en repræsentant fra ledelsen. I handlingsplanen beskrives det, hvilke akutte tiltag der skal igangsættes for at standse mobningen. På længere sigt vil arbejdet omkring mobbesituationer altid tage udgangspunkt i det store fællesskab, og det vil i handlingsplanen bliver beskrevet, hvilke indsatser og aktiviteter der igangsættes, og hvordan arbejdet løbende evalueres.

Handleplan er vedlagt som bilag.

Kilder
Trivselsstrategien bygger på de mange erfaringer vi som skole har gjort os med trivselsfremmende og forebyggende tiltag og tilgange. Derudover henter vi inspiration og viden fra forskningen. Følgende tre kilder er anvendt i definitioner og konkrete nye initiativer til trivselstiltag:

- Fem anbefalinger til at styrke elevernes trivsel: https://dcum.dk/media/pl1fyfui/dcum-rapport-elevernes-trivsellow.pdf

- 30 nye veje til bedre trivsel i skolen: https://dcum.dk/media/klipkqbd/30-nye-veje-_2024.pdf

- Mobning i skolen: https://dcum.dk/artikler-og-debat/mobning-i-skolen

Særlige indsatsområder for 22-23
Der udarbejdes løbende bilag til internt brug i flg. udviklingsområder:

- Skoleårets udviklingsområde: Special-pædagogik i normalområdet
- Forældrehjulet, forventninger til forældre på Busse Skole – udarbejdes af bestyrelsen.
- Trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelse
- Skole-hjemsamarbejdet

Særlige indsatsområder for 23-24
Der udarbejdes løbende bilag til internt brug i flg. udviklingsområder:

- Tiltag på baggrund af trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelse igangsættes
- Der vælges en undervisningsmiljørepræsentant blandt eleverne
- Medarbejdertrivsel

Særlige indsatsområder for 24-25
Der udarbejdes løbende bilag til internt brug i flg. udviklingsområder:

- Sorgplan
- Elevrådets årshjul
- SPS- og holdtimer

Særlige indsatsområder for 25-26
Der udarbejdes løbende bilag til internt brug i flg. udviklingsområder:

- Årsplan for koordinator for særlige indsatser
- Vores børnesyn i skriftsproget
- Eftermiddagstilbud for øget faglig trivsel

Særlige indsatsområder for 26-27
Der udarbejdes løbende bilag til internt brug i flg. udviklingsområder:

- Pædagogerne ind i skolen
- Vores børnesyn i skriftsproget

Opdateret d. 25. september 2026